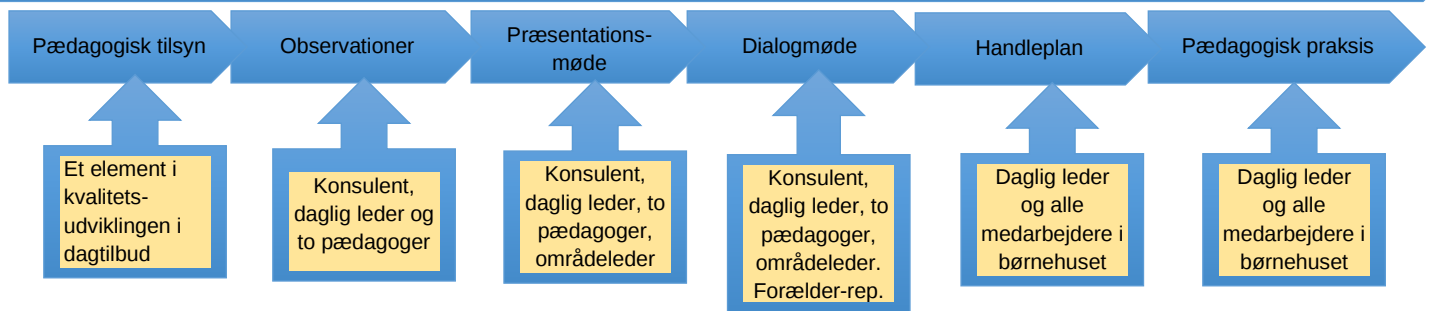


Skema til handling efter KIDS-observationer

Gældende for perioden: 22.08.2024 – 03.11.2025

Egedals visions for dagtilbud med udvikling, leg, tryghed og nærvær



Anbefalinger

Fra tilsynsrapporten



Helt overordnet anbefales det at fortsætte det gode arbejde og at rodfaste nye tiltag, vaner og læring til at blive en naturlig praksis for alle. Da stuerne har haft fokus på forskellige ting i forskelligt tempo, skal alle positive skridt gives tid til at komme hele vejen rundt og udbredes på alle stuer.

I forlængelse af, at den følelsesmæssige dialog fra ICDP fra medarbejdere til børn på mange måder er landet godt, anbefales fremadrettet at lyse på **den meningsskabende dialog fra ICDP**, så alle medarbejdere har blik for dette. Den meningsskabende dialog vil kunne bidrage til, at alle børn kommunikativt og sprogligt mødes af længerevarende dialoger med mange turtagninger, at børnenes oplevelser foldes ud i et varieret sprog og sættes i sammenhæng til tidligere erfaringer, kommende situationer eller andre associationer. Det anbefales også at have **flere bøger i børnehøjde på alle stuer**.

Endelig anbefales at arbejde videre med **måltidet som en pædagogisk ramme**, som kan og skal afspejle de samme værdier og børnesyn som i resten af dagen. Konkret bør børnene være deltagende og involveret motorisk, kommunikativt og socialt både før, under og efter et måltid og ud fra det udviklingstrin og de færdigheder, som børnene har i både vuggestue- og børnehaveafdelingen og enkeltvis.

- Den meningsskabende dialog fra ICDP
- Flere børnebøger i børnehøjde
- Måltidet som en pædagogisk ramme

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

Junglens personale vil arbejde med opmærksomhedspunkterne fra tidligere tilsyn ang. Måltidskulturen/ Måltidet som pædagogisk ramme i husene, samt fokus på den meningsskabende dialog fra ICDP.

Opmærksomhedspunkterne går på:

1. Øget fokus på sprog, kommunikation og samtale ved de enkelte borde/ Den meningsskabende dialog fra ICDP.
2. Læring, samhørighed og tilknytning.
3. Selvhjulpethed og mestring af børnenes egne behov.
4. En fælles tilgang og forståelse af de pædagogiske værdier og måltidet som en pædagogisk ramme på tværs af stuer og huse i Junglen.

Hvad ønsker/håber børnene på?

Følgende er et tilstræbt indefra perspektiv

- *Et øget fokus på ovenstående punkter vil bidrage til børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Børnene vil opleve at blive hørt og taget alvorligt.*
- *De vil få mulighed for at udvikle deres sproglige og kommunikative kompetencer i små børnefællesskaber ved bordene.*
- *De vil opleve at være en del af fællesskab og ved at være aktive medspillere i rutinerne op til, under og efter måltidet, føle sig som en vigtig brik i spillet og opleve samhørighed.*
- *Børnene vil opleve grænser og succesoplevelser for hvad de kan og ikke kan. Og de vil vide, at der en voksen tilstede, som vil hjælpe dem til at kunne selv.*

Tiltag

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Der er holdt oplæg og refleksionsprocesser omkring måltidet som pædagogisk ramme på to personalemøder. Der er arbejdet med den meningsskabende dialog på et tredje personalemøde. Herefter er der nedsat en arbejdsgruppe med en medarbejder fra hvert hus og med faglig koordinator fra grønt hus som tovholder.

Arbejdsgruppen sender både det overordnede "egedals skema til handling" ud til personalet, samt et andet skema til den første prøvehandling. Disse gennemgås på p-møder, så alle er med.

I læringsmiljøet/den pædagogiske praksis:

- *Vi vil igangsætte konkrete prøvehandlinger, som tager udgangspunkt i "Egedals skema til handling" med ét fokuspunkt ad gangen. F.eks.: I den kommende periode, øver vi os i at snakke med børnene ved vores eget bord.*
- *På denne måde tror vi på, at fagligheden bedst kan udvikle sig, når opgaven bliver mere "enkel" og mere konkret. Fremfor at arbejde med alle fokuspunkter samtidig.*
- *Vi har fokus på evalueringskulturen og at vi kan stille undrende spørgsmål til hinandens praksis uden det bliver personligt.*

Konkrete tiltag:

- *Vi vil snakke med børnene ved **eget** bord.*
- *Være nysgerrige på hvad de vil fortælle. **F.eks. "Er der én der fortælle hvad I legede på legepladsen i dag?"***
- *Hjælpe med at folde samtalen ud. **F.eks. "Hvad skete der så?"***

Tegn

Hvad kigger vi efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Det pædagogiske personale prøver eksemplerne eller lignende eksempler af dagligt

- *Vi ser om samtalen ved bordet begynder at blive en del af den pædagogiske rutine.*
- *Om børnenes fokus primært er på hinanden og den voksne ved bordet.*
- *Om børnenes fortælleglæde øges og de uddyber deres fortællinger. (Primært i børnehaven)*
- *Børnene begynder at sætte ord på f.eks. maden og deres handlinger. F.eks. "Jeg tager lige en peberfrugt"*
- *Børnene der måske ikke byder ind normalt, får selvtillid til at turde.*

- Sætte ord på genstande og handlinger ved bordet.
F.eks. "Nu hælder du vand i din kop", "Kan du smøre dit rugbrød selv?"
- Vi vil sikre os, at alle børnene ved bordet har haft mulighed for at byde ind. **F.eks. "Nu har Petra og Lillie fortalt noget, er du noget du har lyst til at fortælle, Jonas?"**

I den faglige ledelse:

Ledelsen vil understøtte tiltagene ved at igangsætte løbende observationer af måltidet ud fra de enkelte Egedal skema til handling, som vil udarbejdes over tid. Det er primært medarbejderne der skal iagttage hinanden.

Observationerne skal danne afsæt for feedback og feedforward processer i personalegruppen. Dette tiltag vil også understøtte en refleksiv evalueringskultur yderligere.

Faglige koordinatore og leder deltager på stuemøder og følger op og understøtter tiltagene.

Andre aktører:

Jette har holdt oplæg om børneinddragelse i evaluering på personalemødet i april 2025.

Evaluerings

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Der følges op på P-møder, hvor alle har mulighed for at byde ind med erfaringer. Derefter følger arbejdsgruppen op på, hvor langt vi er nået med denne prøvehandling, inden den næste igangsættes.

Personalet får følgende opgave til fremlæggelse på p-møder:

Forbered meget gerne en situationsbeskrivelse/praksisfortællinger hvor I har haft en succesoplevelse med arbejdet.

Hvordan får vi børnenes perspektiv med i evalueringen?

Vi kan inddrage børnenes perspektiver gennem samtaler med dem om, hvad de synes om den måde vi spiser sammen på. Vi kan fx stille dem spørgsmål (indefra perspektiv):

Synes I det er rart og hyggeligt, når vi spiser mad sammen?

Hvad synes I er det bedste, når vi spiser?

Hvordan kunne det blive mere rart?

Vi kan også bede børnene tegne vores måde, at spise sammen på.

Proces- og tidsplan

Tilføjelse af faglig viden? Erfaringsudveksling? Dataindsamling? Refleksioner? ... og hvornår?

Processen er sat i gang på to p-møder: På det første så vi en film om måltidet som pædagogisk ramme og herudfra var vi i grupper, hvor vi sammen drøftede og reflekterede. På det andet møde blev der holdt oplæg om måltidet og heri var indlagt flere refleksioner og drøftelser. Her blev det besluttet at nedsætte en arbejdsgruppe med deltagelse af en medarbejder fra hvert hus og med faglig koordinator som tovholder.

Arbejdsgruppen har sendt både det overordnede "egedals skema til handling" ud til personalet, samt et andet skema til den første prøvehandling.

Dataindsamling vil ske gennem praksisfortællingerne på p-møderne samt gennem observationer af hinandens praksis.