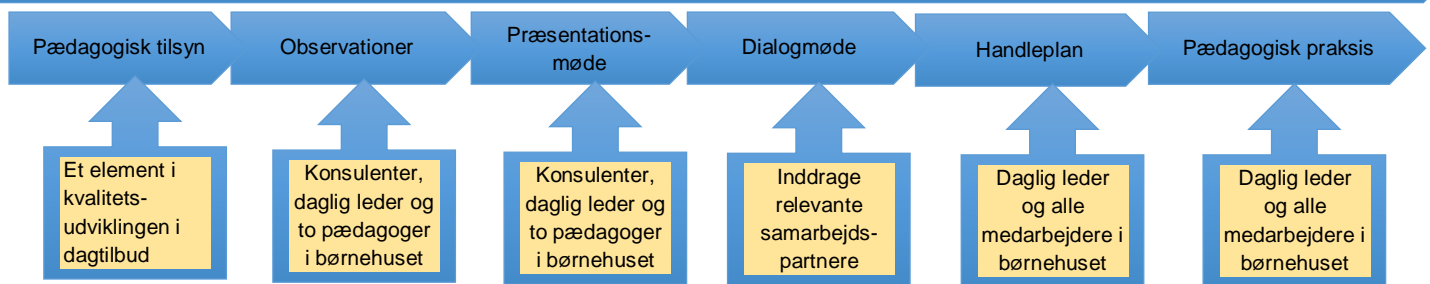


# Skema til handling efter KIDS-observationer

Egedals visions for dagtilbud med nærvær, tryghed, leg og udvikling



## Anbefalinger

Fra tilsynsrapporten



- Den pædagogiske praksis skal justeres til i højere grad at tage udgangspunkt i et børneperspektiv og at møde børnene sensitivt, i øjenhøjde og med en følelsesmæssig omsorg uden irettesættelser. Dette bør være første indsats i en handleplan, da relationen mellem voksne og børn er den enkelt-faktor, der har størst betydning for børnenes trivsel og udvikling. De medarbejdere, der ikke har ICDP-kursus skal have dette, når det er muligt.
- Der skal arbejdes videre med en god struktur og organisering af personalet, så børnene deles op i mindre grupper og tilbydes leg og aktivitet sammen med deltagende, nærværende og anerkendende voksne.
- Der skal arbejdes videre med en evalueringskultur, hvor medarbejderne løbende forholder sig til sammenhængen mellem læringsmiljøerne, som de er ansvarlige for, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Alle tre-årige skal fremadrettet sprogvurderes. Fremadrettet skal alle børn ligeledes TOPI-vurderes.
- Fortsat fokus på i højere grad at udvikle et professionelt fagligt samarbejds miljø.
- Mulighed for medarbejderne at besøge og blive inspireret af andre institutioner i området ifht. særlige temaer og specifikke formål.
- Nedsættelse af arbejdsgruppe med ledelse og medarbejderrepræsentanter, som udarbejder en handleplan for den kommende kvalitetsudvikling og som løbende forholder sig til status og indsatser.
- Evaluering af læreplanen bør udarbejdes og det anbefales at gøre det løbende i takt med de faglige drøftelser i personalegruppen og som bidrag til at justere den læreplan, der allerede er.
- Faglig ledelse tæt på den pædagogiske praksis, hvor der sættes retning på den kvalitetsudvikling, der skal ske, observationer og feedback, sparring og opmuntring til personalet.

## Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

- At de fysiske læringsmiljøer fremstår i tematiserede zoner og med varieret legetøj, så de kan guide børnene i deres leg og ansporer til mulighed for fordybelse
- At medarbejdere er i børnehøjde, anerkender og rummer børnenes følelser og udsagn, og at der samtidig støttes op om børnenes indbyrdes relationer.
- At medarbejderne arbejder narrativt og har deres opmærksomhed rettet mod positive positioneringer
- At medarbejderne arbejder refleksivt, justerende og evaluerende i den pædagogiske praksis
- At medarbejderne indtager børneperspektivet i både tilrettelæggelse og udførelse af den pædagogiske praksis
- At børnene tilbydes fælles fordybelse og understøttes i fællesskaber
- At en langt højere procentdel af børnene vurderes at være i trivsel, således at Junglen, i følge TOPI, matcher niveauet i Egedal kommune.
- At de lovpligtige sprogvurderinger gennemføres
- At der arbejdes systematisk med læreplanen, eksempelvis med skema til handling.
- Fælles refleksion og oplæg ud fra det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

## Tiltag

Hvad vil vi gøre for at nå målet læringsmiljøet og den pædagogiske praksis?

Alle mål tager afsæt i, et for Junglen, nyt lærings- og børnesyn

- Øget fokus på hvordan der tales med og om børnene.
- Sensitivering: At kunne sættes sig i barnets/børnenes sted og hele tiden være i stand til at justere sig i forhold til barnets/børnenes perspektiv
- ICDP: Der er aftalt ICDP forløb, som igangsættes d 22 marts 2023 med oplæg på personalemøde og efterfølgende vil der hver onsdag være undervisning, vejledning og sparring i to af grupperne i børnehaven. Medarbejderne skal på det først mulige kursus i ICDP til efteråret.
- Pædagogiske flyvere: Samarbejdet med pædagogiske flyvere skal understøtte medarbejdernes arbejde med tydelig voksenorden, ugeskemaer med fokus på aktiviteter der understøtter børnegruppens fællesskaber, indretning af tematiserede legezoner og hjælpe medarbejderne til at have børneperspektivet for øje. For at understøtte medarbejderne i at arbejde refleksivt, justerende og evaluerende skal der gives feedback på den oplevede praksis i børnehaven.
- Faglig koordinator: Vil i vuggestuen fortsætte arbejdet med at guide i praksis og hjælpe med den daglige organisering af praksis ud fra et børneperspektiv.
- Nedsættelse af arbejdsgruppe med ledelse og medarbejderrepræsentanter, som udarbejder en handleplan for den kommende kvalitetsudvikling og som løbende forholder sig til status og indsatser

## Tegn

Hvad kigger vi efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At en langt højere procentdel af børnene vurderes at være i trivsel, således at Junglen, i følge TOPI, matcher niveauet i Egedal kommune
- At medarbejderne ses positioneret i læringsrummene og samtaler relevant med børnene og har blik for børnenes deltagelsesmuligheder i både børneinitierede lege og vokseninitierede planlagte aktiviteter
- At medarbejderne arbejder i "ja-cirkler" og hen-imod-anvisninger.
- At medarbejderne hele tiden justerer sig i forhold til børneperspektivet
- At aktiviteter planlægges med henblik på børnegruppens fordybelse i fællesskabet
- At børnene deles i mindre grupper.
- At de fysiske læringsmiljø er indrettet med tydelige legezoner
- At børn mødes i øjenhøjde med følelsesmæssig omsorg
- At der arbejdes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan
- At der ses deltagende, nærværende og anerkendende medarbejdere

#### I den faglige ledelse:

- Oplæg på hvert personalemøde som relaterer sig til Det fælles pædagogiske fundament i Den styrkede læreplan. Disse oplæg skal være udgangspunkt for temaet på stuemøderne efterfølgende, som afsæt for refleksion og justering af praksis.
- Daglig leder og faglig koordinator har fordelt deltagelse på stuemøderne i hhv. vuggestue og børnehave for, at kunne følge op og understøtte den faglige udvikling.
- Ledelsen udarbejder årshjul sammen med medarbejderne som sikre at der laves sprogvurderinger og TOPI.
- Ledelsen understøtter alle igangsatte processer og skaber rum for justering og evaluering.
- I den faglige ledelse bliver det prioriteret at være tæt på kerneopgaven ved at være på stuerne, og at være rollemodel og der kunne lægge op til feedback og feedforward processer. Derudover er der sparring til medarbejderne både i forhold til kerneopgaven, men også i relation til samarbejdet.

#### Andre aktører:

- Der er en opmærksomhed rettet mod at invitere logopæd, ressourcepædagoger, flyvere og psykolog ind til understøttelse af den faglige udvikling.

Når fx oppesten er organiseret så alle børn trives og medarbejderne fordeler sig i positioner over hele dagen og med tydelige rollefordelinger.

### Evaluering

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Vi vil gentage KIDS tilsynet i juni 2023 til en konkret og målbar dataindsamling med henblik på at se hvor langt vi er nået med udviklingen af den pædagogiske faglighed, og for at blive klogere på om vi skal justere i indsatserne.
- Løbende dialoger og besøg af pædagogisk konsulent i tæt samarbejde med områdelederen
- Ved uanmeldt tilsyn i foråret 2024

### Proces- og tidsplan

Tilføjelse af faglig viden? Erfaringsudveksling? Dataindsamling? Refleksioner? ... og hvornår?

- Oplæg på personalemøder med henblik på tilførsel af faglig viden som kan danne afsæt for refleksioner med start d 22. marts 2023.
- Der arbejdes med datadrevet praksisudvikling gennem ICDP, observationer af praksis via KIDS og praksisfortællinger.
- ICDP forløb påbegyndes i april 2023
- De pædagogiske flyvere starter forløb i foråret 2023
- Skema til handling implementeres ved stuemøder i april og maj 2023 og vil efterfølgende være en del af den pædagogiske planlægning
-

