

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Junglen
Adresse:	Blomsterhaven 2-4, 2765 Smørum
Tlf.:	Daglig leder Lisbeth Herup: 72 59 66 31
E-mailadresse:	lisbeth.herup@egekom.dk
Hjemmesideadresse:	https://junglen.aula.dk/

Åbningstider:	Mandag-torsdag kl. 6.45-17.00. Fredag kl. 6.45-16.15	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Børnehuset Junglen er underlagt Dagtilbudsloven. Institutionen har jf. §1 i Dagtilbudsloven, til formål at fremme børns trivsel, udvikling og læring.	
Beskrivelse af brugergruppen:		
Antal børn/unge/voksne:	5 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.	
Aldersgruppe:	Børnehuset Junglen er en integreret institution for børn i alderen 0-6 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Med afsæt i Dagtilbudslovens §8 omhandlende arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, arbejder vi ud fra et børneperspektiv, med de seks læreplanstemaer, som danner rammen om en tryk hverdag, genkendelighed og et inspirerende læringsmiljøer, der inviterer til leg, udvikling og relationsdannelse.	

	<p>Vi tror på at alle individer gør deres bedste i en hver given situation. Derfor arbejder vi ud fra et børneperspektiv, anerkendende og ressourcefokuseret overfor hvert enkelt barn og for børnegrupper som helhed.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Junglen er en stor og rummelig institution centralt i Smørum. Vi er fordelt i tre huse, to vuggestuehuse og et børnehavehus.</p> <p>De to vuggestuehuse rummer tilsammen fem vuggestuegrupper, med ca. 12 børn på hver stue. Børnehaven huser fire grupper, med plads til 20 børn på hver stue.</p> <p>I Børnehuset Junglen, har vi et tæt og godt samarbejde mellem alle husene.</p> <p>Vi har indrettet husene i flere forskellige læringsmiljøer, med mulighed for uforstyrret leg og fordybelse. Læringsmiljøerne byder på udviklingsmuligheder inden for bl.a. motorik (fin og grov), kreativitet, koncentration, sansning, rollelege.</p> <p>Udendørs rummer institutionen et legepladsområde opdelt mellem vuggestue og børnehave. De to legepladser er ligeledes indrettet i læringsmiljøer, med mulighed for fordybelse og uforstyrret leg og aktiviteter.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Ledelse: 1 daglig leder, 1 souschef, 1 faglig koordinator</p> <p>Pædagoger: 11</p> <p>Pædagogiske assistenter: 3</p> <p>Meritstuderende: 1</p>

	<p>Medhjælpere: 11</p> <p>Køkkenmedarbejder: 2</p> <p>Fast tilknyttet vikarer: 7</p> <p>Derudover samarbejder vi med psykologer, pædagogiske konsulenter, ICDP-konsulenter, ressourcepædagoger, logopæd mv.</p>
Dato for sidste revidering:	1/3-2024

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Børnehuset Junglen arbejder under Dagtilbudsloven. Derudover tager vores indsats sit udspring i Egedal kommunes indsatsområder, som i dagligdagen berører *Den styrkede pædagogiske læreplan*.

Vi arbejder ud fra overbevisningen om, at alle børn og voksne gør det bedste de kan i en hver given situation, og at den trygge relation er fundamental for en hver udvikling hos et barn.

Som studerende vil du få mulighed for at stifte bekendtskab med Børnehuset som helhed og dagligdagen på den stue du bliver tilknyttet. Du vil med en nysgerrig tilgang til dit arbejde, samt observationer af personalet, i samspil med børnene, få kendskab til børnenes ressourcer, kompetenceniveau og udviklingspotentiale.

Du vil arbejde side om side med pædagogisk personale, med forskellige kompetencer, hvilket skaber et godt grundlag for bred sparring i dagligdagen.

Dit udbytte af praktikperioden kan aldrig blive højere end indsatsen. Under praktikken gøres plads til faglig og målrettet sparring med din vejleder, som vil tage udgangspunkt i dine interaktioner med børnene. Din vejleder vil derudover bakke op om ideer og initiativer, og støtte op om udførelsen af pædagogiske aktiviteter eller forløb, som vi forventer at du i løbet af praktikperioden udfører.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,

målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,

Alle situationer er mulige læringsituationer. Dette gælder både i fri leg, planlagte pædagogiske aktiviteter, samt i hverdagens både planlagte og spontane praksis.

Vi organiserer os i dagligdagen på en måde, der muliggør opdeling af børnegruppen. Små grupper skaber ro og nærvær, og giver personalet et bedre blik for det enkelte barn og dets behov.

En forudsigelig hverdag, med genkendelige voksne og rutiner, skaber grundlag for læring. Børnene har mulighed for at tage aktivt del i hverdagens rutiner.

Du får som studerende indblik i tilrettelæggelse af hverdagen med børnegruppen i fokus. Vi forventer at du med sparring fra din vejleder, giver dig i kast med tilrettelæggelse af en eller flere pædagogiske aktiviteter for en gruppe børn, med fokus på relationsdannelse.

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Du får mulighed for at opnå indsigt i og arbejde med, hvordan man kan dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde. Dette kan du med fordel gøre med praksisfortællinger fra hverdagen, som bliver afsæt til refleksioner med din vejleder.</p> <p>Derudover forventer vi at du udfører en iagttagelsesøvelse. Dette vil din vejleder kunne hjælpe dig i gang med.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I Børnehuset Junglen har forældrene takket ja til madordning. Dvs. at vores køkkendame hver dag laver frokost til børnene. Børnene har deres formiddags- og eftermiddagsfrugt med hjemmefra.</p> <p>Dagens måltider er en af de hverdagssituationer hvor stort set alle seks lærerplanstemaer er repræsenteret. Her øver børnene mange færdigheder, som at tage maden, sidde på stolen, spise med kniv og gaffel, mærke om man er mere sulten, samtale ved et bord, hvilken mad spiser vi, smage nye madvarer og vente på tur.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		

- Professionel Relationskompetence - stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende udarbejder selvstændigt et udkast til uddannelsesplanen, med udgangspunkt i egne ønsker og børnehuset dagligdag. Der laves en plan for aktiviteter mv. Den studerende og vejleder har efterfølgende en dialog om uddannelsesplanen. Uddannelsesplanen skal indeholde en eller flere mindre aktiviteter, med udgangspunkt i at opbygge relationer (ICDP) og en iagttagelsesøvelse.

Vi skelner mellem uformel og formel vejledning.

Den uformelle vejledning finder sted i dagligdagen mellem den studerende og personalet i huset.

Den formelle vejledning finder i udgangspunktet sted én gang om ugen og er af en times varighed. Det forventes at den studerende udarbejder en dagsorden og skriver referat.

Den studerende kan arbejde med praksisfortællinger, skriftlige refleksioner, billedokumentation, små filmoptagelser som kan være en del af portfolioen. Det indsamlede materiale danner rammen for vejledningerne.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:
Den studerende har viden om

Færdighedsmål:
Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

I tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, tager vi udgangspunkt i, hvad vi mener, vil styrke det enkelte barn/børnegruppen fremfor selvaktiviteten.

Du vil være med i planlægningen, udførelsen og refleksionen over tilrettelagte aktiviteter. Endvidere vil du selv skulle prøve kræfter med dette. Vejledningen bruges aktivt til refleksioner over planlagte samt udførte pædagogiske aktiviteter.

Du vil få mulighed for at deltage i et sparringsmøde, hvor der vil være forskellige fagpersoner til stede. I Egedal kommune afholdes der månedligt sparringsmøder i institutionerne. Her deltager som ofte en af områdets logopæder og en af områdets psykolog. Her undersøger fagpersoner forhold, som kan have betydning for det konkrete læringsmiljø. Det kan være forhold, som har betydning for den pædagogiske praksis omkring et enkelt barn eller en gruppe.

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I det daglige arbejder vi med samspil, relationsdannelse og deltagelsesmuligheder. Det kommer blandt andet til udtryk i vores fælles pædagogiske aktiviteter samt aktiviteter udarbejdet i forbindelse med handleplaner.</p> <p>Egedal kommune uddanner deres medarbejdere i daginstitutionerne i ICDP, som handler om relationsdannelse. I hverdagen arbejder vi bl.a. med relationsmodeller fra ICDP på vores stuemøder og der er mulighed for ICDP-vejledning.</p> <p>Vi arbejder med barnets sproglige udvikling for at give det mulighed for at indgå i sociale relationer. Vi benævner, begrebsliggøre og hjælper barnet med at sætte ord på følelser og handlinger.</p> <p>Du vil igennem pædagogiske aktiviteter (f.eks. i hverdagssamtaler, ved børnefortællinger, ved samling, på ture, ved spisesituationer, bleskift, kreative aktiviteter osv.) få mulighed for at indgå i samspil med både børn og kollegaer og derigennem arbejde aktivt med at danne relationer.</p> <p>Gennem observationer/praksisfortællinger kan du drøfte udviklingen med din praktikvejleder og øvrige kollegaer.</p>
--	---	--

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kollegaer,</p>	<p>Gennem vejledning, forældrekontakt, sparring i hverdagen og personalemøder får du lejlighed til at arbejde med dialog og professionel kommunikation.</p> <p>Du vil blive inddraget i arbejdet med handleplaner samt skriftlige kommunikationsformer som AULA, som bygger på professionelle skriftlige kompetencer.</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Du vil få muligheden for at arbejde med legen som kilde til information, udviklingsmulighed og inklusion.</p> <p>Sammen med din vejleder og kollegaer drøftes den voksnes rolle i forbindelse med børnenes leg – Observerende, rammesættende, deltagende, formidlende mv.</p>

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi råder bl.a. over instrumenter, balancebaner, udeområder og IT-udstyr, der kan bringes i spil i forhold til kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse.</p> <p>Din opgave vil være at identificere læringsmål, planlægge aktiviteter samt reflektere og justere i aktiviteter, ud fra børnegruppens behov.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Omsorg er en integreret del af hverdagen – lige fra modtagelse af barnet på den første dag til den daglige indlevende kontakt alle de efterfølgende dage.</p> <p>Du vil komme til at arbejde med fysisk sundhed såvel som psykisk sundhed.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</p>		

- Professionel Relationskompetence- stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder.
- Kort og godt om konflikter og low arousal af Bo Hejlskov Elvén
- Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Suzanne Krogh

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende udarbejder selvstændigt et udkast til uddannelsesplanen, med udgangspunkt i egne ønsker og børnehuset dagligdag. Der laves en plan for aktiviteter mv. Den studerende og vejleder har efterfølgende en dialog om uddannelsesplanen. Uddannelsesplanen skal indeholde en eller flere mindre aktiviteter, med udgangspunkt i at opbygge relationer (ICDP) og en iagttagelsesøvelse.

Den studerende kan arbejde med praksisfortællinger, skriftlige refleksioner, billeddokumentation, små filmoptagelser som kan være en del af portfolioen. Det indsamlede materiale danner rammen for vejledningerne. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning. Alle i personalegruppen deltager i den uformelle vejledning i hverdagen, da personalegruppen repræsenterer mange forskellige pædagogiske kvaliteter. Vi forventer at den studerende udarbejder en dagsorden til den formelle vejledning, referat af vejledning, og materiale til portfolioen.

Gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen. Vi tager udgangspunkt i den enkelte studerende, hvilket betyder, at der er mulighed for individuelle aftaler inden for Møllehøjens rammer.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Det forventes at du som studerende i daglig pædagogisk praksis, arbejder målrettet på at udvikle relationer til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Med udgangspunkt i din erfaring, viden og kompetencer, forventes det at den du kan koble teori på praksis og herved udvikle din viden om samspilsprocesser og styrke dine kompetencer til at guide andre til etablering af relationer.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Du vil indgå på lige fod med dine kollegaer. Du vil blive tilknyttet en stue, og det forventes at du indgår i det fællesansvar der ligger i at skabe trivsel og udvikling for børnene.</p> <p>Vi fokuserer på læring i planlagte aktiviteter såvel som de dagligt gentagende aktiviteter (f.eks spisesituationer, påklædning, bleskift, leg, samvær mv.) og justerer vores adfærd i forhold til børnegrupperes behov samt aktivitetens formål.</p>

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi skaber rum for, at du kan udforske husets arbejdsgange og eksperimenterer med nye tilgange til pædagogikken, rutiner, indretning mv.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Børnehuset Junglen er en del af område Smørum, som har en områdebestyrelse med deltagelse fra alle institutionerne. Desuden har alle husene et forældreråd som vi samarbejder med. Vi har løbende dialog i personalegruppen om børn og forældres behov og ønsker i forhold til planlægning og praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>I Egedal kommune arbejde vi med "Egedal skema til handling", samt "Hjerne og Hjertet", som du som studerende vil blive sat ind i. Hertil skal der udvælges et mål, beskrives pædagogiske overvejelser og rammer samt dokumentation og evaluering.</p> <p>Børnehuset Junglen arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske projekter og forløb, samt ugeplaner, med udspring fra læreplanstemaerne.</p> <p>Du vil deltage i didaktiske overvejelser og opmuntres til at bidrage og undres over praksis.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Dette får den studerende på seminaret.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Professionel Relationskompetence- stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder.
- Kort og godt om konflikter og low arousal af Bo Hejlskov Elvén
- Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Suzanne Krogh

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Den studerende udarbejder selvstændigt et udkast til uddannelsesplanen, med udgangspunkt i egne ønsker og børnehuset dagligdag. Der laves en plan for aktiviteter mv. Den studerende og vejleder har efterfølgende en dialog om uddannelsesplanen. Uddannelsesplanen skal indeholde en eller flere mindre aktiviteter, med udgangspunkt i at opbygge relationer (ICDP) og en iagttagelsesøvelse.

Den studerende kan arbejde med praksisfortællinger, skriftlige refleksioner, billedokumentation, små filmoptagelser som kan være en del af portfolien. Det indsamlede materiale danner rammen for vejledningerne. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning. Alle i personalegruppen deltager i den uformelle vejledning i hverdagen, da personalegruppen repræsenterer mange forskellige pædagogiske kvaliteter. Vi forventer at den studerende udarbejder en dagsorden til den formelle vejledning, referat af vejledning, og materiale til portfolien.

Gennemsnitlig 1 times vejledning om ugen. Vi tager udgangspunkt i den enkelte studerende, hvilket betyder, at der er mulighed for individuelle aftaler inden for Møllehøjens rammer.