

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Junglen

Område Smørum

Tilsynsbesøg: 09.04.2024

Præsentationsmøde: 18.04.2024

Dialogmøde: 24.04.2024

Indhold

Det pædagogiske tilsyn	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Faglige fokusområder.....	5
Anbefalinger fra sidste tilsyn.....	5
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	6
Udvikling	6
Nærvær	8
Tryghed.....	9
Leg	10
Refleksions- og evalueringskultur	11
Evalueringskultur	11
Forældreperspektiv.....	12
Observations-tema valgt af forældreråd	12
Dialogmøde	12
Anerkendelser	12
Anbefalinger	13

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering anerkendelser samt anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehuset Junglen

Område Smørum

Antal børn, samt fordeling i grupper: 56 vuggestuebørn fordelt på 5 stuer og 67 børnehavebørn fordelt på 4 stuer.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 5 pædagoger, 8 medhjælpere, 2 PAU og 1 studerende. I børnehaven 7 pædagoger, 4 medhjælpere og 1 PAU.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Lisbeth Herup

Pædagoger Sofia Victoria Christensen, Katja Bro Voigt Hein, Mathilde Brunsholt Andersen

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant Sille Nivi Rindom Nielsen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Junglen er Egedal Kommunes største børnehus med 5 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.

Ved det fuldt anmeldte tilsyn i februar 2023 blev kvaliteten på baggrund af de samlede elementer, som tilsynet indeholdt, vurderet til at være "mindre god". Børnehuset har derfor i et år været i skærpet tilsyn. Nuværende daglige leder blev kort tid inden sidste tilsyn ansat med henblik på at igangsætte en udviklingsproces, og der er det seneste år arbejdet målrettet med de anbefalinger, som tilsynet i 2023 pegede på.

Alle børnehuse skal lave en handleplan på baggrund af et tilsyn. Når et børnehus lander i "mindre god kvalitet" udarbejdes en handleplan, hvor der iværksættes forskellige understøttende tiltag, og der gennemføres et fuldt anmeldt tilsyn året efter som opfølgning.

Dette års tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent, og ledelsen og tre medarbejdere fra hvert sin afdeling i børnehuset. Børnehuset har ligeledes bidraget med observationer af praksis og drøftelse af positive fremskridt og fortsatte udviklingsområder.

Kvaliteten i børnehuset vurderes nu at være "god", hvilket betragtes at være resultatet af omfattende og intensive indsatser og udviklingstiltag i institutionen, som nuværende medarbejdere har forpligtet sig til og oplever som meningsfulde, og som børnene profiterer af.

Faglige fokusområder

Anbefalinger fra sidste tilsyn

Tilsynet i februar 2023 pegede på:

- Den pædagogiske praksis skal justeres til i højere grad at tage udgangspunkt i et børneperspektiv og at møde børnene sensitivt, i øjenhøjde og med en følelsesmæssig omsorg uden irettesættelser. Dette bør være første indsats i en handleplan, da relationen mellem voksne og børn er den enkelt-faktor, der har størst betydning for børnenes trivsel og udvikling. De medarbejdere, der ikke har ICDP-kursus skal have dette, når det er muligt.
- Der skal arbejdes videre med en god struktur og organisering af personalet, så børnene deles op i mindre grupper og tilbydes leg og aktivitet sammen med deltagende, nærværende og anerkendende voksne.
- Der skal arbejdes videre med en evalueringskultur, hvor medarbejderne løbende forholder sig til sammenhængen mellem læringsmiljøerne, som de er ansvarlige for, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Alle tre-årige skal fremadrettet sprogvurderes. Fremadrettet skal alle børn ligeledes TOPI-vurderes.
- Fortsat fokus på i højere grad at udvikle et professionelt fagligt samarbejds miljø.
- Mulighed for medarbejderne at besøge og blive inspireret af andre institutioner i området ifht. særlige temaer og specifikke formål.
- Nedsættelse af arbejdsgruppe med ledelse og medarbejderrepræsentanter, som udarbejder en handleplan for den kommende kvalitetsudvikling og som løbende forholder sig til status og indsatser.
- Evaluering af læreplanen bør udarbejdes og det anbefales at gøre det løbende i takt med de faglige drøftelser i personalegruppen og som bidrag til at justere den læreplan, der allerede er.

- Faglig ledelse tæt på den pædagogiske praksis, hvor der sættes retning på den kvalitetsudvikling, der skal ske, observationer og feedback, sparring og opmuntring til personalet.

Siden tilsynet i 2023 er der i samarbejde mellem ledelse, medarbejdere og andre samarbejdspartnere iværksat udviklingstiltag vedr.:

- Det organisatoriske niveau: Gruppen af medarbejdere har i højere grad vilje til udvikling, og der er arbejdet med et nyt pædagogisk fundament, enkelte medarbejdere har fået ledelsesopgaver, som understøtter den samlede ledelse i børnehuset, der er etableret kontinuerlige stuemøder og personalemøder med deltagelse af ledelse, årshjul er udarbejdet, overgangsbeskrivelser (vuggestue-børnehave-skole) mm.
- Den pædagogiske praksis: Udvikling af positiv samspilspraksis og et anerkendende børnesyn, medarbejderstruktur i hverdagen med fokus på kerneopgaven, struktur i børnehøjde med mindre børnegrupper, udvikling af den fysiske indretning, meningsfulde tilbud til børnene med deltagelse af medarbejdere mm.
- De formelle forventninger: Udarbejdelse af sprogvurderinger og trivselsvurderinger på børnene, tværfagligt samarbejde om specifikke børn, udarbejdelse af den lokale pædagogiske læreplan og evaluering af samme (begge nu på hjemmesiden), sygefraværssamtaler mm.
- Den faglige kultur: Evalueringskultur igangsat med faglige refleksioner, jævnlige KIDS-selvevalueringer af den pædagogiske praksis, hvor medarbejdere på skift har observeret hos hinanden, tilførsel af viden med oplæg på personalemøder.
- Ledelse tæt på praksis, som har sat retning og rammer for udviklingen.

På de følgende sider i denne rapport bliver dette års tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Det pædagogiske læringsmiljø, som skal bidrage til alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, består af en række elementer, som kræver overvejelser og valg. Struktur, organisering og fordeling af børn og medarbejdere generelt er væsentligt og har betydning for de mere processuelle betingelser i at lykkes med at skabe gode betingelser for børnenes udvikling.

Ift. den tidligt forebyggende indsats er i Egedal Kommune besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner, trivsel, øget opmærksomhed eller bekymring.

Siden sidste tilsyns anbefalinger har Børnehuset Junglen haft fokus på, at alle børn trivselsvurderes, og at redskabet til dette er kendt for medarbejderne. Data for efterårsperioden 2023, som blev trukket til dette tilsyn, viste, at der i Børnehuset Junglen var forholdsmæssigt flere børn end gennemsnittet i Egedals dagtilbud, hvis trivsel enten gav anledning til øget opmærksomhed eller bekymring. Dette gjaldt både hvad angik drenge og piger generelt samt generelt for vuggestuebørnene, og det var ikke ukendt for leder og medarbejdere. I dialogerne i det forgangne år og i dette tilsyns møder er der givet udtryk for en målrettethed i, at arbejde på at flere børn skal komme i trivsel; dels ved at højne kvaliteten i det samlede pædagogiske læringsmiljø som grundvilkår for børnene og dels ved at samarbejde tættere tværfagligt med forskellige understøttende funktioner (logopæd.er, psykologer, socialrådgivere m.fl.).

Trivselsdata for forårsperioden 2024 viser, at dette er lykkedes. Flere børn i Børnehuset Junglen vurderes nu til at være i trivsel, og fordelingen i trivselskategorierne svarer nu næsten til gennemsnittet i Egedals dagtilbud.

Til tilsynet er også trukket data vedr. sprogvurderinger af 3-årige i Børnehuset Junglen.

Sproget er i børns udvikling en vigtig færdighed at understøtte, da kommunikative og sproglige kompetencer rækker ind i legemuligheder med andre børn, hjælper barnet til at forstå verden og til at sætte ord på behov, oplevelser og følelser. Sproget har ligeledes stor betydning for den senere læseindlæring og muligheder i livet.

I Egedal Kommune er det besluttet, at alle børn i alderen 2 år 10 mdr. til 3 år 4 mdr. skal sprogvurderes.

Data på tilsynstidspunktet viser, at stort set alle 3-årige i Børnehuset Junglen nu sprogvurderes. Der samarbejdes med logopæd. ift. de enkelte børn, der har brug for en særlig opmærksomhed, og ligesådan på det mere generelle plan, hvor logopæd. deltager i og giver sparring til den pædagogiske praksis. Derudover har logopæd. holdt oplæg om kommunikation og sprog for medarbejderne. Et team af medarbejdere er overordnet sprogansvarlige i institutionen med at udarbejde sprogmaterialer og at have en gruppe af børn i sprogaktivitet én gang/ugentligt.

I observationerne på tilsynsbesøget blev observeret flere eksempler på gode dialoger med børn som grundlæggende for, at de udvikler sproget. Dialoger skal her forstås bredt fra respons på de helt små børns lyde og mimik til længere verbale dialoger med de større børn, og hvor samspillet og relationen er fundamentet.

En medarbejder har taget imod en pige, som er ked af det. Hun tager pigen med hen til en dreng i en dukkekrog, for at se, om hun kan skabe kontakt mellem de to. Hun tilbyder pigen et stykke pizza, som drengen er ved at lave. Pigen ryster på hovedet. "Åh du vil ikke have et stykke". Hun fortsætter med at sætte ord på, hvad drengen gør og indgår samtidig i hans leg som legekammerat. "Han er go´ til at lave pizza, ham X (til pigen), der er pepperoni på. Jeg tror også, der er en donut et sted. Jeg kan godt spise kage (til drengen). Vi kan putte gryderne i opvaskemaskinen?". Drengen putter også et stykke pizza i opvaskemaskinen, "Ja man kan også godt putte pizza i opvaskemaskinen, så må vi se, hvad der sker". Pigen på hendes skød smågriner nu. "Synes du det er lidt fjollet? Ja, det kan jeg godt se på dig".

Særligt i samvær om lege og aktiviteter mellem medarbejdere og børn, hvor medarbejdere typisk kunne fokusere deres nærvær til færre børn og om en fælles opmærksomhed, var dialogerne til dels længerevarende.

En del variation gjorde sig også gældende ift. hvor mange turtagninger og nuanceret og udvidende sprog, som medarbejdere brugte sammen med børnene i de lidt større sammenhænge og i rutinerne. Der sås f.eks.

borde til måltider, hvor der ikke blev samtalt meget, forskellige rutine-situationer, hvor alle mellemregningerne i højere grad kunne have været italesat, og samtaler, som i for høj grad blev på det konkrete niveau med børn, som ville kunne profitere af, at samtaler folder sig ud, associerer videre mm.

Brug af sange, rim og remser eller andre sproglege i daglig praksis og ikke som særskilt aktivitet blev observeret i en enkelt gruppe, hvor vuggestuebørn sang en navnesang inden formiddagsmaden. Der blev læst højt for børn et par steder i observationerne. Generelt blev observeret for få bøger i børnehøjde som bidrag til børnenes sproglige udvikling. Adgang til bøger er vigtigt, da børn, mens de er helt små, vil de kunne lege med og føle på bøgerne som den allerførste erfaring med at bladde, se på billeder og bogstaver. Når børnene bliver lidt ældre, er der samtidig større chance for, at de beder medarbejdere om at læse for dem, hvis bøgerne er umiddelbart tilgængelige.

Der kan derfor med fordel som næste skridt i arbejdet med gode relationer til børnene lyses på at bruge sprogstrategier mere bevidst og aktivt, så alle medarbejdere får konkrete redskaber, og så kommunikation og sprog i endnu højere grad gennemsyrrer al samspil og aktivitet mellem medarbejdere og børn.

I en gruppe fik børnene læst historie om eftermiddagen på en eksemplarisk måde:

Børnene i en børnehavegruppe er samlet til eftermiddagsmad. De sidder ved tre borde og en medarbejder vil læse videre på en historie, som tidligere er startet. Inden medarbejderen går i gang med bogen, opfordres børnene til at sammen med medarbejderen at genopfriske, hvad der skete sidst, de fik læst op fra bogen. Herefter læser medarbejderen, bruger stemmen til at dramatisere, høj og lav stemme, til at fange børnenes opmærksomhed, hvilket lykkes i høj grad. Der gives tid til at vise billeder til alle tre borde i et roligt tempo, kort at snakke om historien undervejs, og dér hvor medarbejderen får fornemmelsen af, at enkelt-børn ikke får kigget op i tide til at se billederne, nævnes de ved navn og spørges, om de lige vil se, inden næste bord skal se billederne.

Nærvær

”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager med viden om relations-arbejde og til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn og til at støtte børnenes indbyrdes samspil. ICDP bygger på 8 forskellige samspilstemaer under tre overskrifter, Den følelsesmæssige dialog, den meningsskabende dialog og den guidende dialog. ICDP kan på den måde give konkrete overvejelser om handlinger i den pædagogiske praksis bredt set.

Tilsynet i 2023 pegede i anbefalingerne på, at samspillet fra medarbejdere til børnene skulle justeres til i højere grad at være sensitivt og anerkendende og præget af at have øje for børnenes perspektiver i de sammenhænge, som de indgår i.

Det fortælles, at der på personalemøder har været faglige oplæg om dels ICDP og dels dét børnesyn, som den styrkede pædagogiske læreplan lovgivningsmæssigt beskriver. Ledelsen har været meget tydelig om, at irttesættelser til børn ikke er ønsket, at børn skal guides i ”ja-cirkler” og anvises, og at alle børn skal mødes positivt i sine bestræbelser og i alle følelser.

I observationerne i tilsynet vedr. relations-arbejdet skinner det tydeligt igennem, hvor stor en forandring praksis har taget. I observationerne rundt i hele huset blev børnene mødt positivt og med smil og glæde, og alle medarbejdere var på observationsdagen optaget af samværet med børnene, til rådighed for dem og

omsorgsfulde. Der hørtes mange sætninger som " det var sødt af dig", "ej hvor du go", "det er ok", "er du klar", "sådan!", "warw", "den blev fin, hvad", "skal jeg hjælpe dig", "du ku bare det hele!", "vi prøver bare igen", "skal den være lidt mindre, det er også helt ok", "skal jeg standse den lidt"...., dvs. mange bekræftelser, involverende og nysgerrige spørgsmål, opmuntringer og andet. Der hørtes denne dag stort set ikke irettesættelser. Samlet set er dette en meget positiv forandring til en langt sundere kultur for både børnene og medarbejderne.

Der blev også set eksempler på, at der var øje for det enkelte barn som individ og at det blev respekteret og taget udgangspunkt i, at børn er forskellige og skal behandles forskelligt:

Der er frokost i en vuggestuegruppe. Et barn ligger på en madras, og har umiddelbart ikke lyst til at deltage, men ender med at komme hen til bordet lidt efter. "Dejligt du kom". Barnet sætter sig. "Du siger bare til, hvad du vil have, du må også gerne få et brød uden noget på. Nå, du vil gerne prøve det (maden i skålen), så kan det være, du kan li' det. Skal jeg også give dig noget af det her, har du mod på det?" Barnet tager selv noget. "Ja du tager lige en stor portion... prøver du?" Barnet spytter maden ud, men smager så igen. "Du prøver lige igen. Du er godt nok modig".

En stor forandring og udvikling vil blandt mange medarbejdere foregå i forskelligt tempo mht., hvor naturligt og let en ny praksis er at indtage. Det var tydeligt, at alle nu ved, hvad der forventes af dem, og hvad den pædagogiske retning er med smil og imødekommenhed overfor alle børn. Enkelte medarbejdere synede i observationerne stadig at være på en øvebane med en lidt tilbageholdende og tøvende attitude til følge i situationerne, eks. at stå ved siden af et barn, der rutscher mere betragende end deltagende, og der var andre medarbejdere, der potentielt var i tvivl om, hvad den fælles positive opmærksomhed med barnet/børnene indholdsmæssigt kunne indeholde, jf. for lidt kommunikation som tidligere beskrevet. Opgaven er derfor at rodfæste en ny kultur i endnu højere grad, evt. fortsat at give konkrete bud på handlinger og at give positiv (både kollegial og ledelsesmæssig) feedback til ønsket praksis.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

At høre til i fællesskaber og at have venner er, udover de helt nære relationer til medarbejderne, en af de vigtigste faktorer for alle børns trivsel, og her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institutionen, og læringsmiljøet i en bred forståelse kan enten hæmme eller fremme at enkelt børn kommer i udsatte positioner i kortere eller længere tid. Derudover har det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysisk indrettede omgivelser, stor betydning for børnenes lege og interageren med hinanden.

I Børnehuset Junglen, som fysisk består af to ældre bygninger og en ny pavillon, er der det seneste års tid arbejdet med at gøre den fysiske indretning mere indbydende og understøttende for børns lege. Nogle af rummene er meget små, alligevel er flere stuer godt på vej med at indrette i mindre tematiske legezoner med relevant og tilstrækkeligt legetøj, og med visualisering og dekoration på legekasser og vægge. Det sås også i observationerne, at der på nogle stuer var opmærksomhed på at sætte legetøj indbydende frem klart til næste leg, frem for at rydde tingene op i kasser.

Medarbejdernes fordeling med børnene og de mindre børnegrupper var et godt udgangspunkt for at støtte børnenes indbyrdes legerelationer og venskaber, og den fælles opmærksomhed i legene og aktiviteterne gav børnene fælles oplevelser at bygge videre på.

Der blev set eksempler på, at børns navne blev nævnt højt for gruppen, eks. i vuggestuen til navnesangen og i børnehaven til en yoga-aktivitet:

3 voksne (2 medarbejdere og en ny forælder) og 6 børnehavebørn (inklusive et nyt barn) laver yoga på en stue. Alle er på gulvet og laver øvelser, både store og små. Der trækkes kort, som fortæller, hvilken øvelse, alle skal lave. Der er god stemning og grin. Et barn fremhæves for sin måde at sidde på i en yogastilling. "Og sådan sidder du faktisk også, når vi holder samling" (med smil), "og X og X sidder altid sådan", siger medarbejderen og viser det.

I institutionens fællesskaber er det derudover vigtigt, at børnene oplever, at deres perspektiver, medindflydelse og bidrag er en del af den pædagogiske praksis. De tilbagevendende rutiner, som børnene er en del af i institutionen, og som de oplever gentagende gange dag efter dag, skal gribes som pædagogiske muligheder, uanset hvad formålet er i en given periode. F.eks. kan måltidet, bidrage til al børns læring og samhørighed, ved at børnene så vidt muligt sammen er deltagende i både forberedelser af måltidet/borrdækning, undervejs i måltidet og med oprydning efter maden. Måltidet er derfor både en oplagt mulighed for f.eks. at udvikle sprog og skabe viden, en mulighed for at børnene lærer at mestre egne behov, og også en mulighed for at skabe tilknytning mellem børn, når de er praktiske sammen, hjælper hinanden og meget mere.

I observationerne sås, at måltiderne på de forskellige stuer og blandt forskellige medarbejdere endnu ikke er landet i en fælles forståelse og tilgang. Flere steder sås, at børn havde aktive roller, f.eks. at de selv skulle smøre maden eller tage fra fade. De blev også spurgt til, hvad de gerne ville spise eller have på tallerkenen. Andre gange, og også ved de samme borde og medarbejdere, sås, at nogle børn fik passive afventende roller, fordi medarbejdere tog over. Dvs. at både de pædagogiske værdier og den konkrete tilgang i måltidet ikke er fælles eller for den sags skyld rodfæstet hos hverken enkelte medarbejdere eller på tværs af stuerne, hvor måltidet kommer i spil som mere end blot at stille en sult.

Leg

"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".

Siden sidste tilsyn har der i Børnehuset Junglen været fokus på at indarbejde en struktur i dagligdagen, hvor medarbejdere har fordelt rollerne og opgaverne mellem sig, og hvor dagen i børnehøjde er genkendelig. Børnene deles så vidt muligt op i mindre grupper, og medarbejderne kan være tæt på i planlagte aktiviteter, leg og overgange sammen med børnene. Der er talt konkret på alle stuer om at bruge piktogrammer, afholde samling, gøre klar til leg og andet, for at børn og medarbejdere oplever en rød tråd, når og hvis man besøger hinanden på tværs, og så medarbejdere kan inspireres af hinanden. Derudover er der arbejdet målrettet med at indrette de fysiske omgivelser til at indeholde tematiske legezoner. De forskellige stuer er mere eller mindre langt med hvert enkelt element, men alle er i gang, hvilket også var tydeligt på tilsynsbesøget.

Leg er skrevet helt frem i dagtilbudslovens formålsparagraf og ligeledes i Egedals vision på dagtilbudsområdet. Leg kan her både ses som den børneinitierede leg som en lystfyldt aktivitet uden et særligt mål eller den vokseninitierede leg og aktiviteter, som kan være mere eller mindre struktureret med

fastsatte rammer, og som afvikles i en legende og glædesfyldt stemning med plads til børnenes bidrag og input.

På tilsynsbesøget sås et bredt spektrum af tilbud til børnene rundt omkring på stuerne og på legepladsen. Medarbejderne deltog sammen med børnene i enten børnenes egen leg eller i aktiviteter, som medarbejderne selv tilbød, og der var en god balance mellem de strukturerede tilbud, og at medarbejdere kobled sig på og deltog i børnenes lege. Der blev set yoga, brætspil, faldskærmsleg, tegning, fællesleg på legepladsen om følelser, historier, leg i forskellige legehjørner, finde mariehøns sammen, leg i sandkasselegehusene og meget mere. Uanset om en lidt større børnegruppe eller kun 1-2 børn (f.eks. i middagsstunden i vuggestuen) legede sammen eller var i en aktivitet, oplevede børnene nærværende medarbejdere, som reelt bidrog og engagerede sig i dét, som børnene var optaget af. Medarbejderne formåede mange steder at gøre aktiviteterne og legene interessante og at ramme børnenes udviklingsniveau som i eksemplet nedenunder. Her mødes barnet i sin nærmeste udviklingszone med at begynde at tænke mere abstrakt og bruge fantasi:

En medarbejder og et større vuggestuebarn er alene på en stue i middagsstunden, da alle andre sover. De sidder sammen på gulvet og leger med biler sammen. Drengen kigger i bunden af bilen. Han gør sig forståelig, at han godt kunne tænke sig, at der var batterier i bilen, så den selv kunne køre. Medarbejderen får ham med på ideen, at de kan lege, der er batterier i bilen. Dette er drengen med på, og går så hen mod stuens dør, står der lidt og kommer tilbage "så har jeg batterier", siger han, og legen fortsætter.

På møderne i tilsynet blev italesat en lyst til i endnu højere grad at have fokus på egne medarbejder-roller i børns lege, f.eks. at kunne "gå forrest" og deltage og inspirere i børns lege, og at understøtte, at børn finder sammen. Dette vil kunne bidrage til en bunden opgave om, at alle børn udvikler sig bedst i fællesskaber, og at fællesskaber for alle børn altid skal trumfe øvrige aftaler om f.eks. struktur, praktiske opgaver eller andet. Når et ældre barn i en vuggestuegruppe på tilsynsbesøget f.eks. ikke havde jævnaldrende legekammerater på stuen, og medarbejdere på trods af andre velmenende tiltag ikke rigtig lykkedes med at skabe meningsfyldt legeindhold for barnet, skal rammen brydes, og der skal tænkes leg på tværs faciliteret af deltagende medarbejdere.

Refleksions- og evalueringskultur

Evalueringskultur

Siden tilsynet i 2023 i Børnehuset Junglen har personale møder for den samlede medarbejdergruppe og kontinuerlige stuemøder på skift for alle stuer været planlagt både med henblik på at opdatere med faglig viden og at skabe refleksion blandt medarbejderne. En refleksions- og evalueringskultur som led i at skabe bedre kvalitet er kommet godt i gang, hvilket medarbejderne er glade for: "vi har nu en helt anden kultur i huset, hvor man må undre sig og bede om hjælp... en total ændring" af kultur".

Der er nedsat et "KIDS-team" bestående af en medarbejder fra hvert hus, AMR, koordinator og ledelse som led i at bruge KIDS som redskab til at selvevaluere jævnligt. Gennem det sidste år har forskellige medarbejdere på skift observeret praksis ved hjælp af KIDS-redskabet, og observationerne er brugt til at fremhæve eksempler på ønsket praksis og at justere, hvor det er nødvendigt, ligesom resultaterne drøftes af det nedsatte KIDS-team. Derudover bruges nu Egedal skema til handling, som er et redskab til at formulere og beskrive konkrete formål og indsatser for en given periode.

En mere systematisk inddragelse af børnenes perspektiver i en evalueringskultur er endnu ikke i spil og vil være noget af det, der skal arbejdes videre med. Fremadrettet kan der også tages stilling til at indsamle

diverse data og dokumentation i evalueringskulturen på andre måder end KIDS, og som målrettet fremmer det pædagogiske formål, der er sat.

Trivselsredsabet TOPI bruges til handleplaner og indsatser omkring konkrete enkelt-børn i samarbejde med forældrene.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke ønsket yderligere observationstemaer af forældrerådet udover, hvad tilsynsrammen indeholder.

Dialogmøde

Forældrerådets repræsentant i områdebestyrelsen deltog i den sidste halve time på dialogmødet. Her blev tilsynets overordnede tematikker og konklusioner præsenteret.

I Børnehuset Junglen har der allerede inden tilsynet i 2023 og i hele forløbet til dette års tilsyn været et tæt samarbejde mellem forældreråd og institution ift. status i institutionen.

Til dette dialogmøde udtaler forældrerepræsentanten, at leder har været og er ærlig og åben og på den måde tillidsskabende. De svære emner er delt både på forældremøder og i forældrerådet, hvilket der er tilfredshed med. Nu mærkes en rød tråd i højere grad på tværs af huset, siges det, og forældrene er nu meget glade for, at der sættes en retning, selvom det har betydet personaleudskiftning undervejs. Det er også en oplevelse, at de pædagogiske tiltag formidles, og at det i højere grad begrundes, hvorfor man vælger en praksis, som f.eks. hvordan og hvorfor børnene vasker hænder. På den måde kan forældrene samarbejde og bakke op.

Forælderen fortæller, at der nu er en anden ro og rar stemning i huset, f.eks. når børnene afleveres om morgenen. Forældre og børn tages godt imod med et "godmorgen" af medarbejdere, og i forældrerådet er der talt om at gå forrest mht. at oparbejde en kultur også blandt forældrene med at sige "godmorgen" til hinanden.

Samarbejdet mellem institutionen og forældregruppen som helhed foregår primært fra den stue, hvor barnet går, også mht. formidling og kommunikation generelt. På dialogmødet blev talt om, at dette giver variation i, hvad forældre kan forvente, og at forældre, som har børn på flere stuer, mærker denne forskel. Leder supplerer med, at det ligger i pipeline at forældre-kommunikation som helhed bliver afstemt og mere ensartet, som forældrerådet også har udtrykt er et ønske. Det samme gør sig gældende ift. forældremøder, hvor der i børnehaven har været afholdt stue-forældremøder, og som skal bredes ud til også at ske i vuggestuen.

Anerkendelser

Siden tilsynet i 2023 har Børnehuset Junglen arbejdet målrettet og intensivt med alle de anbefalinger, der blev givet. Det betyder, at der til dette års tilsyn er set markante fremskridt på alle parameter, og kvaliteten vurderes nu at være "god".

Ifølge de anbefalinger der blev givet, ses nu:

- At samspillene mellem medarbejdere og børn i både vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen på tilsynsbesøget var kendetegnet ved imødekommenhed, interesse og nærvær og med øje for at, barnets/børnernes perspektiv skal inddrages. Der hørtes stort set ikke irettesættelser.

- At der flere steder blev hørt god kommunikativ praksis, hvor børnene blev mødt med gode dialoger.
- En god struktur generelt, hvor det i løbet af dagen var muligt at have børnene i mindre grupper. Rollefordelingen mellem medarbejderne var tydelig, så alle kunne fordybe sig med børnene i forskellige aktiviteter eller være til rådighed på anden måde.
- Balancen mellem de strukturerede vokseninitierede aktiviteter og medarbejderes deltagelse i børnenes egen leg og fordybelse var god. Der var bredt set i hele institutionen et bredt og varieret udbud af tilbud til børnene alt efter deres alder og stue.
- At der er gode processer i gang med at indrette de fysiske omgivelser til i højere grad at understøtte børns lege og interesser og at bruge indretningen som en del af det pædagogiske arbejde.
- At der nu leves op til at sprogvurdere (stort set) alle 3-årige og at trivselsvurdere (stort set) alle børn.
- At det er lykkedes at nedbringe antallet af børn, der i trivselsvurderingen tidligere blev vurderet til at vække særlig opmærksomhed eller bekymring.
- At medarbejderne flere gange på skift har observeret hinandens praksis i KIDS-selv-evalueringer. Dette har bidraget til, at der nu er en tydelig forventning om, at alle kan reflektere over deres egen praksis, og at noget praksis er bedre end andet. Samarbejdskulturen beskrives yderligere som væsentligt bedre, hvor det nu er legalt at undre sig sammen.
- At den pædagogiske læreplan og evalueringen af samme er udarbejdet og nu ligger på hjemmesiden.
- At der har været faglige oplæg på personalemøder for at opdatere med ny viden ift. specifikke temaer.
- At det på tilsynsbesøget var tydeligt, at alle medarbejdere kender til retningen, hvilke forventninger der er pædagogisk, og at alle gjorde sig umage og deres bedste i praksis. På tilsynsmøderne blev det ydermere tydeligt, at medarbejder-observationerne i høj grad matchede konsulentens, og at alle dels var og er glade for fremskridtene og dels villige til at arbejde videre med tiltagene.

Anbefalinger

Helt overordnet anbefales det at fortsætte det gode arbejde og at rodfæste nye tiltag, vaner og læring til at blive en naturlig praksis for alle. Da stuerne har haft fokus på forskellige ting i forskelligt tempo, skal alle positive skridt gives tid til at komme hele vejen rundt og udbredes på alle stuer.

I forlængelse af, at den følelsesmæssige dialog fra ICDP fra medarbejdere til børn på mange måder er landet godt, anbefales fremadrettet at lyse på den meningsskabende dialog fra ICDP, så alle medarbejdere har blik for dette. Den meningsskabende dialog vil kunne bidrage til, at alle børn kommunikativt og sprogligt mødes af længerevarende dialoger med mange turtagninger, at børnenes oplevelser foldes ud i et varieret sprog og sættes i sammenhæng til tidligere erfaringer, kommende situationer eller andre associationer. Det anbefales også at have flere bøger i børnehøjde på alle stuer.

Endelig anbefales at arbejde videre med måltidet som en pædagogisk ramme, som kan og skal afspejle de samme værdier og børnesyn som i resten af dagen. Konkret bør børnene være deltagende og involveret motorisk, kommunikativt og socialt både før, under og efter et måltid og ud fra det udviklingstrin og de færdigheder, som børnene har i både vuggestue- og børnehaveafdelingen og enkeltvis.